

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Nuovo allegato C1 al PTOF

### PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

#### Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
-------------------------------------

<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
---

<b>33 ORE/ANNO</b>
--------------------

<b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>
--

<b>PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>
---

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

**Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo**

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 4 h (2+2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo ( i simboli come elementi identitari della cultura di un popolo)</li> <li>✓ Le origini della lingua</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti . (Il testo regolativo in lingua straniera.</li> </ul>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assimilare i contenuti dei testi dei vari inni nazionali europei selezionati dai docenti e riprodurli attraverso il canto e lo strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica popolare, patrimonio culturale del territorio.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<p>Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e assimilare i contenuti dell'identità nazionale ed europea attraverso l'ascolto e l'esecuzione vocale dei vari inni.</li> <li>✓ Ascolto e riproduzione di motivi appartenenti al patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</li> </ul> <p>Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riprodurre sullo strumento i brani identificativi dell'identità nazionale ed europea (inni, brani appartenenti al patrimonio culturale locale, italiano ed europeo).</li> </ul> <p>Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esecuzione di brani appartenenti al repertorio della musica colta: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Esecuzione di brani musicali appartenenti al folklore che meglio possano essere indicativi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Conoscenza delle tecniche e dei luoghi di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico-culturale .</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai</li> </ul>	<p>Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disegno delle bandiere e stemmi cittadini</li> </ul> <p>Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disegno dei luoghi di culto e tradizione (madonna delle galline e toseli)</li> </ul> <p>Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disegno dei costumi tipici della tamurriata e balli popolari</li> <li>✓ Disegno della scultura (tamorra) con la tecnica del</li> </ul>

	problemi della tutela e conservazione;	chiaroscuro ✓ Realizzazione di una brochure pubblicitaria che valorizzi il proprio paese e la propria regione
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</li> <li>✓ Comprende e applica le regole della convivenza civile e del rispetto dell'avversario.</li> <li>✓ Conosce le regole del primo soccorso.</li> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze della malnutrizione in tutti i suoi aspetti.</li> </ul>	<p>Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il corpo umano nella sua globalità e la corretta postura.</li> <li>✓ Rispetto delle regole e fair play.</li> </ul> <p>Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul> <p>Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La dieta nelle sue linee generali.</li> <li>✓ I principi e i corretti comportamenti alimentari e non alla base dello star bene.</li> </ul>
RELIGIONE 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti</li> </ul>

<p>STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 5h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> <li>✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<p>dell'Infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto..</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
MATEMATICA-	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> </ul>	<p>Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I microrganismi sono utili o dannosi?</li> </ul>

<p>SCIENZE 5 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sostenibilità: riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, la deforestazione, l'estinzione, l'inquinamento...</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> </ul> <p>Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscimento delle sostanze chimiche pericolose.</li> <li>✓ Utilizzo di una chimica più verde che contribuisca allo sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ Utilizzo del cibo ad impatto zero</li> <li>✓ Riduciamo lo spreco alimentare.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Mobilità sostenibile: modello ideale di un sistema di trasporto che riduce a minimo l'impatto ambientale.</li> </ul> <p>Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I pericoli dell'elettricità</li> <li>✓ Le scelte energetiche e lo sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo...) sulla salute.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> </ul>
<p>TECNOLOGIA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> </ul>	<p>Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Effettuare ricerche in internet con consapevolezza, riconoscendo l'attendibilità delle fonti. Difendersi dalle <i>fake news</i>.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone le ragioni</li> <li>✓ Riconoscere le potenzialità ed i rischi del web in genere</li> <li>✓ Vivere la strada in sicurezza, riconoscendo il significato ed il messaggio della segnaletica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei criteri applicati alla progettazione degli edifici per la sicurezza e per la fruibilità da parte di tutti.</li> <li>✓ .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i criteri della raccolta differenziata nel proprio Comune di residenza.</li> </ul> <p>Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere le barriere architettoniche e i criteri di progettazione per abatterle.</li> <li>✓ Oltre l'educazione alimentare: il pericolo del <i>body-shaming</i> nei social network</li> </ul> <p>Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Il casco: un amico per la vita</li> <li>✓ Usare il web per diffondere valori positivi (es. il movimento di Greta Thunberg)</li> </ul>
--	---	---



## SUDDIVISIONE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>ORE SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>Matematica e scienze</b>	2	3
<b>Tecnologia</b>	1	1
<b>Scienze motorie</b>	2	1
<b>Strumento/musica</b>	1	2
<b>Arte e immagine</b>	1	2
<b>Italiano</b>	3 (classi prime) 4 (classi seconde) 3 (classi terze)	3 (classi prime) 2 (classi seconde) 3 (classi terze)
<b>Storia</b>		3
<b>Geografia</b>	2 (classi seconde)	2 (classi prime) 2 (classi terze)
<b>Inglese</b>	2 (classi prime) 2 (classi seconde)	2 (classi terze)
<b>Francese</b>	2 (classi prime)	2 (classi seconde) 2 (classi terze)
<b>Religione</b>	1	1

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>Imparare ad imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
<b>Progettare</b> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b> <b>Comprendere e Rappresentare</b>	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .

-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
<b>Collaborare e partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
<b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare e rappresentare	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel

<p>collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>			<p>tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>				
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE</b>				
<b>Competenze chiave di riferimento:</b> <b>competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>				
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (10-9)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (8-7)</b>	<b>LIVELLO BASE (6)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (5)</b>
<b>APPROCCIO CONOSCENZA E COMPrensIONE DEI VALORI DI CITTADINANZA</b>	Pone domande significative sull'argomento trattato. Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, tolleranza, rispetto,...) e sa bene argomentare le sue idee al riguardo	Pone domande significative sull'argomento. Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, tolleranza, rispetto,...) e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	E' poco interessato all'argomento trattato. Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e non sempre sa spiegarne l'importanza.	Non pone domande sull'argomento trattato. Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente
<b>AZIONI E ATTEGGIAMENTI DI CITTADINANZA</b>	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.	Quasi sempre assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti per una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Anche se guidato non riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.

<b>RESPONSABILE</b>				
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Mostra ottima capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare situazioni.	Mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; esprime il suo punto di vista; si mostra capace di interpretare situazioni nuove.	Mostra una sufficiente capacità di problem solving; prende decisioni affrettate; talvolta non si impegna a comprendere situazioni nuove.	Fatica a individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in modo autonomo; incontra difficoltà di fronte a situazioni nuove.
<b>LA RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Lavora in gruppo in modo costruttivo; si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili.	Lavora volentieri in gruppo; aiuta i compagni solo a seguito di richiesta	Nel lavoro di gruppo è esecutivo; è poco collaborativo coi compagni.	Nel lavoro di gruppo non sempre si impegna; non interagisce con gli altri
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e di informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete.	Applica adeguatamente le norme comportamentali consone all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e di informazioni digitali.	Applica in modo poco adeguato le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali perché ne sottovaluta l'importanza.	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti, di dati e di informazioni digitali.